

ПЛАН
за адаптация на децата от първа група в ДГ №162 „Вихрогонче“
за учебната 2026/2027 г.

1. Подготвителен етап: Работа с родителите (Месец юни)

С цел превенция на тревожността и осигуряване на плавен преход, Директорът и психологът на детската градина организират първоначална родителска среща.

Водещ на срещата е психологът, който подкрепя родителите в процеса на емоционална и когнитивна подготовка на детето за постъпването в детската градина. Основната цел е новото преживяване да бъде „облечено в думи“ у дома, което помага на детето да го осмисли, без да го превръща в Екипът на ДГ №162 „Вихрогонче“ се придържа към три основни, последователни стъпки за осигуряване на плавна и целенасочена адаптация на новоприетите деца в първа група:

източник на стрес и тревожност. Говоренето за предстоящото, съобразено с възрастовите и индивидуалните страхи на децата, улеснява първите им стъпки в новата ситуация.

За постигането на посочените цели, по време на срещата психологът:

- **Предоставя визуално разписание** на дневния режим и дейностите в градината. Целта е родителите да го разглеждат заедно с детето у дома, за да се елиминира „непредвидимият сюжет“, който е основен източник на детска тревожност.
- **Връчва информационна брошура**, разработена от екипа, съдържаща детайли за режима, организацията на групата и полезни практически препоръки.
- **Дискутира базови умения за самостоятелност**, които биха помогнали на детето да се справи по-лесно с новите правила и изисквания.
- **Дава насоки за реалистичен разказ**: Препоръчва се родителите да представят детската градина автентично – като място със свои граници, правила и авторитет на учителя, а не единствено като забавно място, свързано само с положителни емоции и игри, с цел детето да не бъде разочаровано от реалността на фона на „идеалистичното“ представяне на новото място (взаимствано от концепцията в книгата „*Малкото училище – голямото начало (Детето и детската градина)*“ на М. Сежер).

В рамките на срещата Директорът на ДГ запознава родителите с основните нормативни рамки и правила на дейност в детското заведение.

2. Междинен етап: Запознаване на децата със средата на ДГ преди старта на учебната година

Второто планирано мероприятие дава възможност на децата и родителите да се докоснат до реалната среда преди първия учебен ден.

- **Организиран се отворени срещи, пространства за игра и тематични работилници** за бъдещата първа група и техните семейства.

Посещението на детската градина и срещата с бъдещите учители и връстници помага на детето да материализира представите си. Това ограничава тревожното фантазиране и изгражда ясна, позитивна представа за мястото, за което се говори у дома.

3. Реален старт и взаимодействие по време на адаптационния период

- **Двустранна информираност:**

- Родителите се информират ежедневно за това как протича денят на детето, какви приказки се четат, какви песни и игри се учат.
- Родителите от своя страна задължително уведомяват персонала за специфичните навици на детето, поведенчески особености, актуални промени в семейната среда, както и за здравословни проблеми, алергии или предразположености.

- **Взаимно доверие:** Активното сътрудничество и партньорството между работещите в детското заведение и семейството са основата за бързото приспособяване на детето към новата среда:

Управление на тристранната комуникация: Дете – Учител – Родител

Успехът на адаптационния процес зависи в голяма степен от баланса в триъгълника в комуникацията: „Дете – Учител – Родител“.

Роли и функции на участващите в процеса:

- **Директорът** осигурява административните, материални и организационни условия за ефективното протичане на процеса.

- **Учителите** в групата реализират ежедневно адаптационните мерки, създавайки защитена и структурирана среда за децата.

- **Психологът** има водеща роля в управлението, консултирането и медиацията на тристранната комуникация, като регулира емоционалния трансфер на тревожност от родителя към детето и оказва методическа подкрепа на екипа, осъществявайки следните конкретни функции:

- **Медиатор между родителя и учителя:** Психологът съдейства за изграждането на гладка комуникация, като помага на учителите да разберат тревогите на родителите, а на родителите – да се доверят на професионализма и подхода на педагозите.
- **Регулиране на емоционалния трансфер:** Често тревожността на родителя се пренася несъзнателно върху детето. Психологът консултира родителите как да овладяват собствените си притеснения при раздяла сутрин, с цел самите те да демонстрират сигурност и спокойствие, които детето да приеме огледално.
- **Подкрепа за учителите:** Психологът оказва методическа помощ на педагогическия екип при идентифициране на деца с по-тежка или задържаща се във времето дезадаптация, като предлага индивидуални стратегии за улесняване на контакта между учителя и конкретното дете.
- **Своевременна интервенция:** При възникване на конфликтни точки или неразбиране в комуникацията, психологът организира тристранни или индивидуални срещи за изясняване на казусите в дух на партньорство, поставяйки най-добрия интерес на детето в центъра на процеса.

Изготвили: Борислава Александрова – психолог

Директор: Елена Парларова

