



УТВЪРЖДАВАМ:

/Елена Чавдарова/



Заповед № 2 /15.09. 2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

На Детска градина № 162 „Вихрогонче“,

гр. София, Столична община, Район „Красно село“

Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. В тази връзка програмната система на Детска градина „Вихрогонче“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Вихрогонче“ използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход -учене чрез игра. В предучилищната възраст играта е основна дейност на детето. Чрез нея децата формират познавателната си активност, развиват социалните си умения, стимулират се техните чувства, емоции и преживявания, както и междуличностното и межкултурното общуване. Използването на игрите в педагогическата ситуация съдейства за стимулиране на активно-действеното участие на детето в образователния процес.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.



1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

1.5. Комуникативно-експресивен и креативен подход – подпомагат индивидуалната експресивност на детето чрез неформални контакти, общи желания, идеи и проекти; акцентират върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; развиват комуникативните умения на децата, уменията за самопредставяне и за работа в екип.

1.6. Ценностно-ориентиран подход – с полагане началото на учене през целия живот обединява процесите на взаимодействие, формални и неформални, които влияят върху развитието на детската индивидуалност. Този подход предлага доминантен комплекс от ценности, към който социума се придържа.

1.7. Иновативен подход – води до осъществяване на нови идеи, създаващи подобрени резултати чрез положителна промяна в организацията на образователния процес.

1.8. Интегриран подход – предполага сътрудничество, координиране и хармонизиране на работата на отделните системи на институцията с оглед постигане на определени цели.

1.9. Синергетичен подход – позволява възникналото многообразие в системата на предучилищното образование за бъде разгледано като източник за нейното развитие. В процеса на самоорганизация се разрушават стари и се установяват нови структури, имащи нови свойства. Синергетиката се открива най-вече в ролята на играта, която освен че е доминираща, основна и водеща дейност в живота на детето, формира неговата личност, подготвя възникването, развитието и утвърждаването на учебната и трудовата дейност. Този подход се изразява в подбуждане към нови знания, сътрудничество със себе си и с другите хора.

1.10. Екипен подход - индивидуализиране на подкрепата и подкрепа за личностното развитие на детето – създаване на действен, сплотен и ефективен екип между учители, непедагогически персонал и други специалисти: психолог, логопед, ресурсен учител.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основните участници са учителят и детето. При провеждане на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси,



празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретно разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява чрез седмично разпределение. То се разработва за всяка възрастова група от учителите преди началото на учебната година, и се утвърждава от директора на детската градина. Продължителността на всяка ситуация зависи от преценката на учителя и възрастта на децата в групата: за първа и втора възрастови групи – между 15 – 20 минути, за трета и четвърта възрастови групи – между 20 – 30 минути. Компетентностите по ДОС са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата от всяка възрастова група по образователни направления.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17



Екипът на ДГ № 162 "Вихрогонче" работи с ПРОГРАМНИ СИСТЕМИ: *"Аз съм в детската градина" и „Златното ключе“*, материалите и приложенията по тези Програмни системи; програми по БДП и БПБАКП, одобрени от МОН и съобразени с ДОС.

Във всички групи на ДГ се използват материалите и образователните книжки на издателствата "Бит и техника" и "Клет" по следните ОН, в които се реализират основните форми на педагогическо взаимодействие, а именно педагогическите ситуации :

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда Културни и национални ценности и Светът на природата и неговото опазване.*

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Конструирание и технологии - Съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Програмна система на издателство „Аз съм в детската градина“ на издателство „Клет“ е интегрирана и създадена в името на детето, в помощ на учителя и родителя, разработена по възрастови групи - първа, втора, трета, и четвърта.

Идеология

Програмните системи осигуряват пълноценно детско развитие и възможност:

Детето да е спокойно, щастливо, уверено, успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;

Родителят да "израства" заедно с детето, като му помага да разгърне своя потенциал, да се чувства уверено и като равностоен партньор с учителите;



Учителят с по-малки усилия да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Основни принципни положения

Основните принципни положения, заложи при разработването на програмните системи са:

Детето е център и субект в педагогическото взаимодействие;

Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие;

Дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления;

Развитие на социално важни качества и умения.

Програмна система "Златно ключе" на издателство "Бит и техника"

В книжките са предложени дидактични и автодидактични игри, упражнения и конструктивни модели, които позволяват реализиране на постепенна смяна на доминиращата игрова дейност с дейности, в които се диференцират игровите от учебните мотиви – игра с учене, без да се слага рамка на педагогическата практика.

Всяка една от предложените педагогически ситуации поставя детето в условия на проблемност така, че да предизвика у него желание и готовност да мисли, преживява, решава и действа, да развива своето въображение, емоционалност и инициативност, да прави самостоятелен избор и не на последно място – получените представи и знания да поражда у него нови въпроси и желание за откривателство и творчество.

Чрез програмни системи „Златно ключе“ и „Аз съм в детската градина“ детето неусетно придобива необходимите му начални общоучебни нагласи:

- да проявява желание за речева активност, комуникация и общуване чрез натрупване на лексикален запас и възприемане на речеви еталон;
- да общува свободно и да изразява собствена гледна точка;
- да натрупва сетивен опит, възприятия и представи за заобикалящата среда;
- да разбира математически отношения в околния свят – количествени, качествени, времеви;
- да усвои норми за социално-приемливо поведение, да създава и поддържа взаимоотношения;
- да проявява интерес и желание за участие в изобразителни дейности;
- да проявява интерес към музикалното изкуство и участва в различните видове музикални дейности;
- да формира представи за труда на хората и усвоява технически умения и достъпни дейности; да проявява интерес и участва с желание в приложни движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия;
- да пренася знания, умения и навици в нова познавателна ситуация;
- да овладява и използва нови способности за решаване на поставена задача съобразно нарастващите му възможности за самостоятелна дейност;
- да преодолява затруднения, да показва готовност и мотивация да опита отново при грешка, и да постига краен резултат;



- да проявява желание за екипна работа, като споделя с групата своите идеи и да се съобразява с тези на другите;
- да се ръководи от правила при решаване на задача по даден образец и словесна инструкция.

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ГРУПИ ЗА 2026/2027 УЧЕБНА ГОДИНА:

ПЪРВА „Б“ ГРУПА „КАБАНКА“

Учители Десислава Цветанова и Калина Димитрова

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН
Околен свят	БЕЛ Музика	Математика Физическа култура	Изобразително изкуство Музика	Конструирание и технологии
СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД
Изобразително изкуство	Дидактични игри /Подвижни игри/	Физическа култура	Дидактични игри /Подвижни игри/	Физическа култура
1+1	2	2+1	2	1+1

БЕЛ-1 МАТЕМАТИКА-1 ОКОЛЕН СВЯТ-1 ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО-2
МУЗИКА-2 КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ-1 ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА-3

ПЪРВА „А“ ГРУПА „МАРГАРИТКА“

Учители Хатидже Кунгьова и Виолета Николова

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН



Околен свят	БЕЛ Музика	Математика Физическа култура	Изобразително изкуство Музика	Конструирание и технологии
СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД
Изобразително изкуство	Дидактични игри /Подвижни игри/	Физическа култура	Дидактични игри /Подвижни игри/	Физическа култура
1+1	2	2 + 1	2	1+1

БЕЛ-1 МАТЕМАТИКА-1 ОКОЛЕН СВЯТ-1 ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО-2
МУЗИКА-2 КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ-1 ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА-3

ВТОРА ГРУПА „ЗВЕЗДИЧКА“

Старши учители Анелия Траянова и Нели Георгиева

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН
Околен свят Физическа култура	БЕЛ Музика	Математика	Конструирание и технологии Музика	Изобразително изкуство
СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД
Изобразително изкуство	Околен свят	БЕЛ	Физическа култура	Физическа култура
2+1	2+1	1+1	2+1	1+1

БЕЛ-2 МАТЕМАТИКА-1 ОКОЛЕН СВЯТ-2 ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО-2
МУЗИКА-2 КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ-1 ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА-3



ТРЕТА «А» ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА „СЛЪНЦЕ“ -5 ГОДИШНИ ДЕЦА

Учители Цветанка Кюпова и Радослава Митова

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН
Околен свят Физическа култура	БЕЛ Музика	Математика	Изобразително изкуство Физическа култура	Конструирание и технологии Музика
СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД
Конструирание и технологии	Околен свят	БЕЛ Физическа култура	Математика	Изобразително изкуство
2+1	2+1	1+2	2+1	2+1

БЕЛ- 2 МАТЕМАТИКА-2 ОКОЛЕН СВЯТ-2 ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО-2

МУЗИКА-2 КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ-2 ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА-3

ЧЕТВЪРТА «Б» ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА „ДЕТЕЛИНКА“ -5 ГОДИШНИ ДЕЦА

Ст. учител Надежда Далян и учител Ваня Мавродиева

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН
Околен свят Музика	БЕЛ Физическа култура	Математика Музика	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии



			Физическа култура	
СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД
Конструирание и технологии	Околен свят	БЕЛ	Математика Физическа култура	Изобразително изкуство
2+1	2+1	2+1	2+2	1+1

БЕЛ- 2 МАТЕМАТИКА-2 ОКОЛЕН СВЯТ-2 ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО-2
МУЗИКА-2 КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ-2 ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА-3

ЧЕТВЪРТА “А” ГРУПА „КАЛИНКА“

Старши учители Жени Стойкова и Лилия Василева

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН
Околен свят Физическа култура	БЕЛ Физическа култура Конструирание и технологии	Математика Музика	БЕЛ Изобразително изкуство	Математика Музика
СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД
Конструирание и технологии	Околен свят	БЕЛ	Математика Физическа култура	Изобразително изкуство
2+1	3+1	2+1	2+2	2+1



БЕЛ-3 МАТЕМАТИКА- 3 ОКОЛЕН СВЯТ- 2 ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО-2
МУЗИКА-2 КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ-2 ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА-3

ЧЕТВЪРТА “Б” ГРУПА „ПЧЕЛИЧКА“

Старши учители Славка Костова и Карамфила Трайкова

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН	СУТРИН
Околен свят Музика	БЕЛ Физическа култура Конструирание и технологии	Математика Физическа култура	БЕЛ Музика Изобразително изкуство	Математика
СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД	СЛЕД ОБЯД
Конструирание и технологии	Околен свят	БЕЛ	Математика Физическа култура	Изобразително изкуство
2+1	3+1	2+1	3+2	1+1

БЕЛ-3 МАТЕМАТИКА- 3 ОКОЛЕН СВЯТ- 2 ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО-2
МУЗИКА-2 КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ-2 ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА-3

IV.Методи за проследяване на постиженията

1.1. Същност на процеса. Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструирание и технологии и физическа култура.

1.2 Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование
Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината.



За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

1.3 Показателите за проследяване на резултатите Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда);

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Форми за проследяване на постиженията:

Портфолио на детето

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Портфолио – буквално означава “запис”. Когато става въпрос за детско портфолио, имаме предвид “запис” на етапите от процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по различните образователни направления. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя. За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина. Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното



образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

V. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите използват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления на програмни системи „Златно ключе“ и „Аз съм в детската градина“. Планират темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, прилагат методи и форми за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи използват методи, форми и средства за педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

VI. ДНЕВЕН РЕЖИМ

Дневен режим на децата от първа и втора група:

в учебно време: 15 септември -31 май

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00-8:20	Прием на децата; Дейности по избор на децата
08:20 –08:30	Утринно раздвижване
08:30 –09:00	Закуска
09:15 – 10:00	Педагогически ситуации
10:00 – 10:30	Подкрепителна закуска
10:30-12:00	Педагогически ситуации; Дейности организирани от учителя; Дейности по избор на децата; Игри; Развлечения
12:00-13:00	Обяд
13:00-15:30	Следобеден сън, следобедна почивка
15:30-16:00	Самообслужване, подвижни игри, следобедна закуска
16:00-16:30	Педагогически ситуации



16:30-19:00	Дейности организирани от учителя; Дейности по избор на децата; Игри; Изпращане
-------------	--

В неучебно време: 1 юни-14 септември

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00-8:30	Прием на децата; Дейности по избор на децата
08:20 –08:30	Утринно раздвижване
08:30 –09:00	Закуска
09:15 – 10:00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
10:00–10:30	Подкрепителна закуска
10:30-12:00	Дейности организирани от учителя; Дейности по избор на децата; Игри; Развлечения
12:00-13:00	Обяд
13:00-15:30	Следобеден сън, следобедна почивка
15:30-16:00	Самообслужване, подвижни игри, следобедна закуска
16:30-19:00	Дейности организирани от учителя; Дейности по избор на децата; Игри; Развлечения; Изпращане

Дневен режим на децата от трета и четвърта група:
в учебно време: 15 септември -31 май:

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00-8:20	Прием на децата; Дейности по избор на децата
08:20 –08:30	Утринно раздвижване
08:30 –09:00	Закуска



09:00 – 10:00	Педагогически ситуации
10:00 – 10:30	Подкрепителна закуска
10:30-12:00	Педагогически ситуации/Дейности организирани от учителя; Дейност по избор на децата; Игри
12:00-13:00	Обяд
13:00-15:00	Следобеден сън, следобедна почивка
15:00-15:30	Самообслужване, подвижни игри
15:30-16:00	Следобедна закуска
16:00-16:30	Педагогически ситуации
16:30-19:00	Дейности организирани от учителя; Дейности по избор на децата; Игри; Развлечения; Изпращане

в неучебно време: 1 юни-14 септември

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00-8:20	Прием на децата; Дейности по избор на децата
08:20 –08:30	Утринно раздвижване
08:30 –09:00	Закуска
09:00– 10:00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
10:00–10:30	Подкрепителна закуска
10:30-12:00	Дейности организирани от учителя; Дейности по избор на децата; Игри; Развлечения
12:00-13:00	Обяд
13:00-15:00	Следобеден сън, следобедна почивка

15:0-15:30	Самообслужване, подвижни игри
15:30-16:00	Следобедна закуска
16:30-19:00	Дейности организирани от учителя; Дейност по избор на децата; Игри; Развлечения; Изпращане

VI. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Основните цели на екипа на ДГ № 162 „Вихрогонче“ се осъществяват съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование: участници в образователния процес са децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - ниво група и на ниво детска градина. Сътрудничеството и взаимодействието между тях създават условия за позитивна среда и формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене през целия живот и екипна работа в полза на децата. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ „Вихрогонче“ се осъществяват по условия и ред, определен с Правилника за дейността на детската градина и Годишен план за взаимодействие с родителите за всяка възрастова група. Родителите са сътрудници и партньори на учителите при осъществяване на ВОП. Формите за взаимодействие с родителите, които екипът на ДГ №162 „Вихрогонче“ прилага, са разнообразни, приложими ежедневно и периодично: консултации с родителите на: деца със СОП; деца с проблемно поведение; често боледаващи деца; деца с хронични заболявания; деца с един родител; деца на обща подкрепа, деца, чиито майчин език е различен от българския.

Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

- Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители;
- Индивидуални разговори – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел - информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование - среща, разговор;
- Екипни срещи по установен график за деца със СОП с участие на учител от групата, специалисти от РЦПППО, психолога и родителите на детето;
- Индивидуални срещи с психолога на ДГ „Вихрогонче“;
- Участие на родителите в организиране на празници и развлечения за децата от ДГ „Вихрогонче“;



- Наблюдение на открити моменти и педагогически ситуации;
- Родителски срещи, предвидени за учебната година;
- Организиране тренинги за родители с актуални теми;
- Важна информация, касаеща децата, в затворени групи в социалните мрежи.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ:

1. Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на ДГ №162 „Вихрогонче“ и е в действие за учебната 2026-2027 година.
2. Програмната система може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост или промени в нормативните уредби с решение на ПС.